

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 2 от «22» декабря 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 2 от «21» декабря 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
Д.И. Бакирова

Введено в действие приказом  
№ 59 от «22» декабря 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 48 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
на 2024-2028 годы**

Казань, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ	4
3.	Информационная справка о МБДОУ	7
3.1.	Общая характеристика МБДОУ	7
3.2.	Состояние материально-технической базы МБДОУ	9
3.3.	Характеристика системы управления МБДОУ	9
3.4.	Характеристика кадрового состава педагогических работников	11
3.5.	Характеристика построения воспитательно-образовательного процесса	13
3.6.	Характеристика контингента семей воспитанников	14
3.7.	Характеристика окружающего социума	15
4.	Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	16
4.1.	Анализ физического развития и здоровья воспитанников	16
4.2.	Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса	19
4.3.	Анализ условий организации педагогического процесса	31
4.4.	Проблемный вывод деятельности МБДОУ	32
5.	Концепция Программы развития МБДОУ	32
6.	Стратегия развития МБДОУ	34
6.1.	Миссия МБДОУ	34
6.2.	Целевые ориентиры Программы развития	34
6.3.	Задачи Программы развития	35
6.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
7.	Управление Программой развития	36
8.	Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации	36

## 1. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Прогрессивная стратегия модернизации ориентирует нас на решение одной из ключевых задач дошкольного образования: достижение современного качества дошкольного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения.

Программа развития МБДОУ является стратегическим документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного образовательного учреждения. Это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества воспитания и образования детей.

Это третья Программа развития МБДОУ за время его существования. Необходимость введения данной Программы обусловлена окончанием сроков реализации предыдущей программы (2019-2023 годы), а также пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались не только тенденции социальных преобразований, но и запросы родителей, интересы детей, а также профессиональные возможности педагогов.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## 2. Паспорт Программы развития МБДОУ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2024-2028 годы (далее – Программа)</p>
<p><b>Законодательная база для разработки Программы</b></p>	<p><b>I. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача</li> </ul>

	<p>РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p><b>II. Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <p>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</p> <p>- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 1560-ХП «О языках народов Республики Татарстан»;</p> <p>– Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость Познания».</p> <p><b>III. Локальные акты МБДОУ:</b></p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани;</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани;</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г.Казани.</p>
<b>Заказчики Программы</b>	Органы управления, педагогический коллектив МБДОУ
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель - заведующий МБДОУ Бакирова Д.И.;</li> <li>- старший воспитатель Бесоновская Э.Н.;</li> <li>- инструктор по физической культуре Аюпова А.Х.;</li> <li>- педагог-психолог Зимбицкая Л.И.;</li> <li>- учитель-логопед Карпюк А.Б.;</li> <li>- воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.;</li> <li>- музыкальный руководитель Кулиджанова О.П.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБДОУ, педагогический совет МБДОУ, родители воспитанников
<b>Целевые ориентиры Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Создание образовательного пространства, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.</li> <li>3. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельно-</li> </ol>

	сти на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</li> <li>2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. Формировать культуру здорового образа жизни.</li> <li>3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.</li> <li>4. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> <li>5. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МБДОУ, расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</li> <li>7. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом.</li> <li>8. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>9. Обогатить предметно-пространственную развивающую среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программные мероприятия охватывают 2024-2028 годы
<b>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</b>	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы рассчитана на период <b>с 9 января 2024 года по 31 декабря 2028 года.</b></p> <p><b>I этап - организационно-подготовительный (январь – август 2024 года)</b> - направлен на определение дальнейших путей развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации действующего законодательства в области дошкольного образования и создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>II этап - основной (2024-2027 годы)</b> - направлен на осуществление перехода дошкольного образовательного учреждения в</p>

	<p>новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><b>III этап - обобщающий этап (2027-2028 годы)</b> - предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования).
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.</li> <li>3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</li> <li>5. Рост уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, спорта с целью повышения качества образования.</li> <li>7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</li> <li>8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ согласно современным требованиям.</li> <li>10. Выпускник МБДОУ – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие; любит свой родной край; уважительно относится к культурам народов других национальностей.</li> </ol>

### 3. Информационная справка о МБДОУ

#### 3.1. Общая характеристика МБДОУ

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ).

Адрес: 420100, Республика Татарстан, город Казань, улица Академика Глушко, 11а.

Телефоны: (843) 262-09-50 (факс), 262-10-60.

Заведующий МБДОУ: Бакирова Диля Иршатовна.

E-mail: Ds48.kzn@tatar.ru.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 4997 от 13 мая 2013 года. Срок действия: бессрочно.

Открытие детского сада состоялось 15 сентября 2011 года согласно Республиканской программе «Бэлэкэч». По проекту учреждение рассчитано на 120 мест.

Детский сад является юридическим лицом, действует на основании Устава.

В МБДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с нарушением речи. В 6 группах воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5-часовым пребыванием детей: с 07.30 до 18.00. Кроме того, ежедневно, кроме выходных, функционирует группа «Присмотр и уход»: с 06.30 до 07.30 и с 18.00 до 18.30.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование г.Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

#### ***Комплектование групп по состоянию на 01.01.2024***

<b>Наименование группы</b>	<b>Численность воспитанников (чел.)</b>
<b>Младшие группы:</b>	<b>48 (30,4%)</b>
- 1-я младшая №3;	23
- 2-я младшая №4	25
<b>Дошкольные группы:</b>	<b>110 (69,6%)</b>
- средняя №1;	27
- средняя №2;	27
- старшая №6;	29
- подготовительная к школе №5	27
<b>Всего:</b>	<b>158</b>

#### ***Распределение воспитанников по возрасту***

<b>Наименование показателя</b>	<b>Всего</b>	<b>В том числе в возрасте (полных лет на 01.01.2024):</b>					
		2	3	4	5	6	7
<b>Численность воспитанников,</b>	<b>158</b>	26	35	40	26	25	6
<i>из них девочки</i>	<b>76 (48,1%)</b>	11	21	17	11	14	2
Из общей численности воспитанников –							
<b>инвалиды,</b>	<b>2 (1,3%)</b>	0	0	0	1	0	1
<i>из них девочки</i>	<b>2</b>	0	0	0	1	0	1

#### ***Национальный состав воспитанников***

русские	татары	узбеки	таджики	киргизы	азербай- джанцы	марийцы	украинцы	Всего
70	77	1	5	1	2	1	1	<b>158</b>



### 3.2. Состояние материально-технической базы МБДОУ

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинеты, кабинет татарского языка, кабинет психологической разгрузки «Комфорт», пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуально-го, эстетического и физического развития дошкольников.

С целью привития элементарных трудовых навыков и умений, знакомства с трудом взрослых, а также воспитания ответственности у детей в теплый период года на подведомственной территории ведется работа в огороде. Воспитанники под руководством взрослых выращивают разнообразные овощи: огурцы, капусту, свеклу, болгарский перец, картофель и зелень.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются композиции.

Ежегодно на подведомственной территории ведется работа в огороде. Воспитанники под руководством взрослых выращивают огурцы, капусту, кабачки, свеклу, болгарский перец, картофель и зелень. Работа в огороде способствует формированию трудолюбия, привитию элементарных трудовых навыков и умений, знакомству с трудом взрослых, воспитанию ответственности у детей.

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

### 3.3. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

**Заведующий Учреждением без доверенности:**

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;

- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Программу развития Учреждения;

- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;

- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;

- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;

- осуществляет прием воспитанников в Учреждение;

- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и уставом;

- несет ответственность за состояние воспитательно-образовательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья воспитанников;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

**Общее собрание работников Учреждения** <https://clck.ru/aqzbg> – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:

- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения;

- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний(конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания(конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.

**Педагогический совет** <https://clck.ru/aqzf3> - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:

- разрабатывает программу развития Учреждения;

- разрабатывает и утверждает образовательные программы учреждения;



	<b>ков</b>		3 до 10	до 20	лет и более	<b>педаг.стаж работы</b>		до 10	до 20	и более
Численность педагог. работников, всего	15	1 (7%)	-	4 (27%)	10 (66%)	15	1 (7%)	-	7 (46,5%)	7 (46,5%)

*Динамика уровня специальной образованности педагогов*

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
<b>2019</b>	15	14 (93%)	-	1 (7%)	-
<b>2020</b>	14	14 (100%)	-	-	-
<b>2021</b>	14	14 (100%)	-	-	-
<b>2022</b>	14	14 (100%)	-	-	-
<b>2023</b>	15	14 (93%)	-	1 (7%)	-

*Динамика повышения категорийного уровня педагогов*

Квалификац. категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Высшая</b>	2 (13%)	2 (14%)	1 (7%)	2 (14%)	3 (20%)
<b>Первая</b>	10 (67%)	12 (86%)	12 (86%)	12 (86%)	11 (73%)
<b>СЗД</b>	2 (13%)	-	-	-	-

*Повышение профессионального уровня*

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, публикациях;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Вид обучения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Профессиональная переподготовка</b>	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО за 5 лет</b>	<b>23 чел.</b>				

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 3.5. Характеристика построения воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Кабинета Министров Республики Татарстан, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, Главы администрации г. Казани, ЦГСЭН и др.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив МБДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, и жителей микрорайона. Данные сведения позволили определить основные направления деятельности МБДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- интеллектуальное развитие детей;
- физкультурно-оздоровительное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы.

**Целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления

опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

9) Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

10) Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме для активного межнационального общения на государственных языках Республики Татарстан.

11) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

12) Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.

### 3.6. Характеристика контингента семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Ежегодно года проводится изучение контингента родителей и их образовательных запросов.

#### *Социальный статус родителей*

На 01.01.2024

На 01.01.2024			
1.	<b>Количество детей в детском саду</b>	<b>158</b>	
2.	<b>Особенности семьи</b>	- полные	141
		- одинокие, в разводе	17
		- опекуны	-
		- вынужденные переселенцы	1
		- участники СВО	2
3.	<b>Национальность</b>	- татары	77
		- русские	70
		- иная национальность: узбеки	1
		таджики	5
		киргизы	1
		украинцы	1
		азербайджанцы	2

		марийцы	1
4.	Жилищные условия	- имеют собственное жилье	125
		- живут с родителями	20
		- снимают жилье	13
5.	Образование родителей	- высшее	216
		- среднее специальное	71
		- среднее	22
6.	Льготы членов семьи	- многодетные	27
		- дети-инвалиды	2
		- родители - инвалиды	3
7.	Социальный состав	- интеллигенция, служащие	76
		- рабочие	151
		- предприниматели	31
		- домохозяйки	51

### 3.7. Характеристика окружающего социума

Детский сад находится в «спальном» районе, имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – жилые дома, МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад №60 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169», филиал отдела социальной защиты Советского района, Школа танцев, Спортивный комплекс «Ак Буре», библиотека, магазины, аптеки.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

#### *Взаимодействие с социумом*

Взаимодействие с социальными партнерами базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

В настоящее время организована совместная работа детского сада со следующими социальными институтами:

Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями	Взаимодействие с учреждениями образования	Взаимодействие с учреждениями культуры	Взаимодействие с общественными организациями, предприятиями,

			СМИ
<u>Социальные партнеры:</u> Детская поликлиника «Азино», Спортивно-оздоровительный комплекс «Ак буре», ФК «Рубин»	<u>Социальные партнеры:</u> МБОУ «СОШ №169», Управление образования ИКМО г.Казани, ИМЦ г.Казани по Советскому району	<u>Социальные партнеры:</u> Детская библиотека, детские театры г.Казани, Альметьевска, Нижнекамска, мобильные планетарии г.Казани	<u>Социальные партнеры:</u> общественные организации РТ предприятия г.Казани, СМИ

#### 4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

##### 4.1. Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первоочередной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий, предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольца, броски, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ с учетом нормативно - правового документа - СанПиН.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Педагоги в своей работе с детьми активно применяют следующие здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальных залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 1 и 2-й младших групп 3 раза в помещении). Младший возраст – 10-15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводит инструктор по ФИЗО;



- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;
- релаксационные упражнения.

#### **Задачи здоровьесберегающих технологий:**

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Педагоги проявляют творческий подход в подборе и изготовлении дидактических пособий по физической культуре, которые успешно используют в воспитательно-оздоровительном процессе с детьми.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Воспитателями МБДОУ ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. Осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Опыт работы показывает, что использование разнообразных форм здоровьесберегающих технологий, дидактических пособий по физической культуре имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, приводит не только к сохранению, но и к укреплению здоровья воспитанников. Так, в МБДОУ наблюдается положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников за последние три года.

#### ***Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года***

<b>Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком</b>		
<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
5,5	4,7	6,0

**Проблемное поле:** В 2023 году в МБДОУ отмечается повышение заболеваемости воспитанников в связи с набором детей 2-3 лет.

Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии.

Учитывая вышеизложенное, в дальнейшем МБДОУ необходимо:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.

2. Усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой и применением педагогами здоровьесберегающих технологий.

3. Активизировать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни с сотрудниками и родителями воспитанников.

Таким образом, **задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.**

### *Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада*

В 2023-2024 учебном году с вновь пришедшими детьми работали две 2 группы: 1-я младшая №3 и 2-я младшая №4. Общее количество детей на начало учебного года - 45 чел.

**Основная цель адаптационной работы:** помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Основные задачи:**

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

- проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;

- анализ результатов адаптации;

- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению.

Общее количество детей из двух возрастных групп составило 48 чел., но 3 ребенка пока не поступили. В течение адаптационного периода дети развивались согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Группа, количество детей	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
45 чел.	18	21	6

#### **Основные направления работы в группах:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды, согласно основным принципам ее построения;

- оснащение педагогического процесса;

- приобщение детей к истокам народной культуры;

- оформление сенсорного уголка;

- пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;

- взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Данная работа дала возможность сделать выводы, что все дети справились с трудным этапом в своей жизни - поступлением в детский сад, активно участвуют во всех режимных моментах, на занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

#### **Педагогам групп №3, №4 рекомендовано:**

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах;

- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;

- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, соблюдать ограничения контактов с больными детьми.

### *Организация питания в МБДОУ*

Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

#### **4.2. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса**

В основу работы детского сада заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Использование современных форм организации воспитательно-образовательного процесса способствует решению задач на более высоком уровне через взаимопроникновение различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов, рациональному сочетанию базовых занятий с дополнительными образовательными услугами.

Рационально спланированная систематическая работа, создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

### **Мониторинг освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

Используемая система мониторинга освоения детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы дошкольного образования, представленными во ФГОС ДО.

За основу модели оценки достижений детей, представленной в данной методической разработке, взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей раннего возраста и детей, находящихся на этапе завершения уровня дошкольного образования, представлены в методической разработке в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Основной целью системы мониторинга** является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Методы проведения мониторинга:**

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

### **Результаты мониторинга по освоению Основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год**

Сроки проведения мониторинга – 27 апреля по 12 мая 2023 года.

Общее количество детей на конец учебного года – 157 чел., из них обследовано 154 воспитанника.

Среди обследованных детей:

- 3-4 года – 52 чел.;
- 4-5 лет – 28 чел.;
- 5-6 лет – 26 чел.;
- 6-7 лет – 48 чел.

Не обследованы 3 ребенка по причине не посещения ДОУ (2 - из 2-й младшей группы №2, 1 – из средней группы №6).

Итоги следующие:

Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Ок-тябрь 2022 г.	Май 2023 г.	Ок-тябрь 2022 г.	Май 2023 г.	Ок-тябрь 2022 г.	Май 2023 г.	Ок-тябрь 2022 г.	Май 2023 г.	Ок-тябрь 2022 г.	Май 2023 г.
<b>Сформирован</b>	44,8%	77,5%	50%	79,5%	37,8%	57,8%	34,8%	63,8%	53,3%	87%
<b>В стадии формирования</b>	52,3%	21,0%	47%	19,3%	59%	41,2%	62,8%	34,5%	45,3%	13%
<b>Не сформирован</b>	2,9%	1,5%	3%	1,2%	3,2%	1,0%	2,4%	1,7%	1,4%	0%

Из итоговой таблицы видно, что наиболее высокий результат в образовательной области «Физическое развитие» - 100%.

2-е место – «Художественно-эстетическое развитие» - 99%.

3-е место - «Познавательное развитие» - 98,8%.

4-е место – «Социально-коммуникативное развитие» - 98,5%.

5-е место - «Речевое развитие» - 98,3%.

**Общий положительный результат по освоению программы составил 98,9%** (для сравнения: в конце 2021-2022 учебного года 81,6%, в начале 2022-2023 учебного года – 97,4%).

**Условиями положительных результатов являются:**

- формирование развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития воспитанников согласно основным требованиям;
- организация целенаправленной и систематической физкультурно-оздоровительной работы;
- использование педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

**Вывод:** Результаты мониторинга на конец 2022-2023 учебного года отражают положительную динамику освоения основной образовательной программы по сравнению с прошлым учебным годом и началом текущего учебного года.

**Рекомендации:** В 2023-2024 учебном году усилить работу по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие, предусмотрев в плане работы соответствующие годовые задачи.

#### *Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку за 2022-2023 учебный год*

**Сроки проведения:** с 15 по 28 апреля 2023 года.

**Объект работы:** дети 4-7 лет (средняя группа №6, старшая группа №5, подготовительные к школе группы №3, №4).

**Субъект работы:** знание татарского языка.

**Кто проводил:** воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.

**Цель работы:** выявление уровня знаний по татарскому языку у всех детей.

**Задачи работы:**

- провести диагностику;
- проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год.

**Инструментарий, методическое обеспечение:** Методические пособия по УМК.

**Где планируется использовать:** при подведении итогов работы за 2022-2023 учебный год.

**Аналитический блок:** В диагностике приняли участие 98 воспитанников.

Не обследованы 7 воспитанников:

- 3 из средней группы №6: 2 детей – в силу языкового барьера (1 - по причине тугоухости, 1 – киргиз, плохо понимает речь), 1 ребенок по причине не посещения ДОУ;
- 1 из старшей группы №5 по причине заболевания (не разговаривает);
- 2 из подготовительной к школе группы №3 в силу языкового барьера (1 - по причине тугоухости, 1 – таджик, плохо понимает речь);
- 1 из подготовительной к школе группы №4 по причине заболевания (ЗПР).

#### **Средняя группа №6 (29 детей, из них обследовано 26)**

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		31%		56%		13%

Развитие речи Бэйлэнешле сөйлэм		15%		56%		29%
------------------------------------	--	-----	--	-----	--	-----

В средней группе проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, правильно их называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. Трудности возникли у 9 воспитанников, которые участвуют в основном в хоровых ответах, отдельно отвечают неуверенно, плохо запоминают слова, задания выполняют с помощью воспитателя, с подсказкой. С данными детьми ведется индивидуальная работа.

#### Старшая группа №5 (26 детей, из них обследовано 25)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		20%		68%		12%
Развитие речи Бэйлэнешле сөйлэм		16%		60%		24%

Дети старшей группы справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги. Трудности возникли у 6 воспитанников. Они участвуют только в хоровых ответах, отдельно отвечают неуверенно, часто отвлекаются, плохо запоминают слова, задания выполняют с помощью воспитателя, с подсказкой, невнимательные. С детьми ведется индивидуальная работа.

#### Подготовительная к школе группа №3 (23 детей, из них обследовано 21)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		47.5%		47.5%		5%
Развитие речи Бэйлэнешле сөйлэм		19%		76%		5%

Проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Дети довольно хорошо знают лексический материал, умеют составлять диалоги.

#### Подготовительная к школе группа №4 (25 детей, из них обследовано 24)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		29%		71%		-
Развитие речи Бэйлэнешле сөйлэм		29%		71%		-

Проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Дети довольно хорошо знают лексический материал, умеют составлять диалоги.

**Выводы:** С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей воспитателям необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Способствовать созданию языковой среды в группе.
3. Закреплять умение вести диалог в игровых ситуациях.

### ***Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи***

Коррекционно-развивающее сопровождение в учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В МБДОУ ежегодно проводится медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В 2022-2023 учебном году функционировала одна логопедическая группа (старшая №5) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет, где велась коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной формах. Кроме того, коррекционная работа осуществлялась с детьми-логопатами в подготовительных к школе группах: №3 (5 чел.) и №4 (5 чел.)

Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

#### **Задачи:**

- развитие речи детей с ТНР в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с ТНР для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в педагогике и психологии а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласование коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного вида.

12 апреля 2023 года в МБДОУ «Детский сад №48» проведен психолого-педагогический консилиум (ППк) по выпуску детей на уровне учреждения. Из 9 воспитанников в 2023 году выпущено с хорошей речью – 9 чел. (100%).

Для преодоления речевой недостаточности учитель-логопед включил необходимые комплексы логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.

### ***Изучение стартового уровня будущих первоклассников***

В детском саду сформирована определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе, сделать вывод о его развитии и о качестве педагогической работы воспитателя. Дети, поступившие в школы в предыдущих годах, имеют положительные отзывы учителей. В будущем будет прослеживаться уровень их успеваемости в школе.

В период с 5 по 20 апреля 2023 года педагогом-психологом Зимбицкой Л.И. проведена итоговая диагностика психологической готовности 47 воспитанников к школе, из них:

- в подготовительной к школе группе №3 (22 чел.);
- в подготовительной к школе группе №4 (25 чел.).

Не обследован 1 воспитанник группы №3 Кодирзода Усмон по причине языкового барьера.

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани («Методические рекомендации» – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017), подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По результатам диагностики итоговый уровень готовности к обучению в школе следующий:

№ группы	Списочный состав	Прошли диагностику	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
№ 3	23	22	21	1	0	0
№ 4	25	25	24	1	0	0
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Рекомендации:** родителям выпускных групп в летний оздоровительный период в играх с детьми обращать внимание на развитие мелкой моторики, умение выделять причинно-следственные связи в игровых ситуациях, готовить руки и глаза к зрительным диктантам.

### *Организация дополнительных платных образовательных услуг*

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, принятыми в рамках действующего законодательства.

Перечень услуг формируется, в первую очередь, в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

В 2022-2023 учебном году была организована работа 6 платных образовательных кружков:

- «Изостудия»;
- «Весёлые танцы»;
- «Веселая азбука»;
- «Хочу всё знать!»;
- «Юный футболист»;
- «Детская йога».

Охват детей дополнительными образовательными услугами на конец учебного года составил 108 чел. - 69,2% (для сравнения в прошлом году – 62%).

В разрезе групп охват детей дополнительными образовательными услугами:

- старшая группа №5 – 24 чел. (89%);
- 2 младшая №2– 21 чел. (78%);
- 2 младшая группа №1 – 20 чел. (74%);
- средняя группа №6 – 18 чел. (62%);
- подготовительная к школе группа №4 – 15 чел. (58%);
- подготовительная к школе группа №3 – 10 чел. (43%).

В разрезе кружков количество детей следующее:

- «Детская йога» - 36 чел.
- «Весёлые танцы» - 32 чел.;
- «Хочу всё знать!» - 29 чел.;
- «Изостудия» - 27 чел.;
- «Весёлая азбука» - 23 чел.;
- «Юный футболист» - 16 чел.



**Вывод:** Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МБДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

### *Инновационная деятельность МБДОУ*

Во исполнение приказа Отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району от 01.10.2021 №374 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» с января 2022 года на базе МБДОУ организована работа районной инновационной площадки по реализации проекта **«Проектная деятельность как технология личностно-ориентированного обучения в дошкольном образовании»** (приказ МБДОУ от 13.01.2022 №4-обр. «О реализации инновационного проекта в МБДОУ «Детский сад № 48»).

**Основной целью** технологии проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка.

**Задачи:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, способствует формированию предпосылок учебных, исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

**За отчетный период проделана следующая работа:**

1. Издан приказ заведующего МБДОУ от 01.09.2022 №31-обр. «Об утверждении плана по реализации инновационного проекта на 2022-2023 учебный год».
2. Консультация для педагогов «Развитие познавательных процессов и любознательности дошкольников через проектную деятельность» (26 января 2023 года).
3. Тематический контроль в 6 возрастных группах детского сада **«Использование проектного метода в работе с дошкольниками»** (13-24 марта 2023 года).

Цель контроля: анализ состояния педагогической работы по внедрению проектного метода в образовательную деятельность ДОУ.

Объекты контроля:

- система планирования работы с детьми;
- создание условий для проведения работы;
- уровень профессионального мастерства воспитателей;
- работа с родителями воспитанников.

4. Реализация проектов с участием детей, родителей и воспитателей всех возрастных групп.

Цель проектов: Развитие познавательной активности детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной; формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, расширение знаний об окружающем мире.

Группа	Название, вид проекта	Сроки проведения	Количество охваченных детей
2-я младшая №1	«Волшебница вода», познавательно-исследовательский	13-27 марта 2023 г.	27
2-я младшая №2	«Солнышко лучистое», информационно-исследовательский	1-28 марта 2023 г.	27

Средняя №6	«Домашние питомцы», информационно- исследовательский	1 февраля - 31 марта 2023 г.	29
Старшая №5	«Коллекционирование», познавательно- исследовательский	1 сентября – 31 марта 2023 г.	27
Подготовительная к школе №3	«Природа глазами детей», познавательно- исследовательский	1 октября – 31 марта 2023 г.	23
Подготовительная к школе №4	«Мир вокруг нас», познавательно- исследовательский	1 сентября – 31 марта 2023 г.	26

Во всех группах проведена плодотворная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, совместно с родителями созданы необходимые условия для реализации проектов по выбранным темам.

<b>Группа</b>	<b>Дидактические материалы, пособия</b>
2-я младшая №1	Лэпбук «Волшебница вода», атрибуты для опытов и игр, посадочный материал, контейнеры для зелени, книжки-малышки, плакаты на тему «Бережем воду», картотека дидактических игр, наглядный материал
2-я младшая №2	Картотека дидактических и подвижных игр, атрибуты для опытов и игр, рисунки, аппликации, лепка, наглядный материал
Средняя №6	Дидактическая игра «Кто где живет?», пазлы, лото «Животные», фотоальбом; атрибуты для театральных и подвижных игр, наглядный материал, детская энциклопедия, художественная литература
Старшая №5	Коллекции: «Фантики», «Открытки», «Ткани», «Пуговицы», «Статуэтки», «Ручки», «Монеты», «Почтовые марки», конспекты бесед, картотека дидактических игр, наглядный материал
Подготовительная к школе №3	Картотека игр, наблюдений, опытов, атрибуты для опытов и игр, наглядный материал, научная и художественная литература, стенд с рубриками: «Времена года», «Погода», «Часы»
Подготовительная к школе №4	Картотека опытов, дидактических и подвижных игр, атрибуты для опытов и игр, наглядный материал, микроскоп, карта «Мир животных», детская энциклопедия, художественная литература

По окончании проектов подготовлены и проведены следующие итоговые мероприятия:

<b>Группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>
2-я младшая №1	27.03.2023	Интегрированное занятие «Волшебница вода»	Дети и воспитатель группы №1
2-я младшая №2	20.03.2023	Интегрированное занятие «Солнышко у нас в гостях»	Дети и воспитатель группы №2
Средняя №6	21.03.2023	Урок добра «Бездомные животные»	Дети и воспитатели групп №3, 4, 5, 6, директор приюта «Кот и пес» Галиев А.Н., специалисты ДОУ
Старшая №5	22.03.2023	Фестиваль коллекционеров детского сада	Дети и воспитатели групп №3, 4, 5,

			специалисты ДООУ
Подготовительная к школе №3	22.03.2023	Интегрированное занятие «Окружающий мир вокруг нас»	Дети и воспитатель группы №3
Подготовительная к школе №4	23.03.2023	Викторина «Всё обо всем»	Дети и воспитатель группы №4

Воспитателями групп подготовлены совместно с родителями воспитанников различные консультации, пособия, наглядные материалы по темам проектов.

Итоги проделанной работы показали, что проектный метод:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов;
- делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей; происходит развитие детско-родительских отношений.

#### 5. Реализация долгосрочного проекта «BookCrossing» в ДООУ.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста повышенного интереса к книгам и привлечение родителей к традициям семейного чтения.

#### Задачи:

- познакомить с современным движением «Буккроссинг»;
- расширить знания о различных жанрах художественной литературы;
- привлечь родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений;
- активизировать и обогащать словарь детей;
- сформировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
- воспитывать у участников проекта бережное отношение к самой книге;
- развивать связную речь у дошкольников;
- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.

Сроки реализации: 01.10.2022 - 01.03.2023.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы № 3, родители воспитанников, воспитатели, учитель-логопед.

Продукт деятельности: создание «волшебных» полок со «свободными» книгами.

Разработан план по реализации проекта на 5 месяцев.

В октябре была запланирована тема «Виды художественной литературы». Организована выставка рисунков детей по прочитанным произведениям.

В ноябре - тема «Русская народная сказка». Детми группы было подготовлено и показано театрализованное представление детям младших групп.

В декабре - «Зарубежные сказки». Проведена выставка поделок по страницам зарубежных сказок.

В январе организована викторина «В мире любимых книг», где дети в игровой форме условия заданий.

В феврале проведен конкурс чтецов на тему «Моя любимая басня».

Также воспитанники познакомились с художественной литературой в домашних условиях.

В ходе проекта на лестничной площадке оформлена детская мини-библиотека «Читалочка», в группе подготовлены уголки художественной литературы для детей и родителей.

Итоги проделанной работы показали, что «Буккроссинг» - это эффективное средство развития социального интеллекта дошкольников, а так же один из главных факторов, стимулирующих возрождения семейного чтения.

6. Педсовет №3 «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности» (30 марта 2023 года).

Ожидаемые результаты:

1) Внедрение в практику работы ДОУ проектной деятельности, опирающейся на лично-ориентированную модель взаимодействия, позволит судить о её эффективности при формировании субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

2) Проектирование позволит развивать у детей ценностное отношение к процессу познания, это проявляется в умении детей самостоятельно, без принуждения со стороны педагога познавать мир деятельностным путем, делая это для себя (мне интересно), а не для других (потому что мне так сказали).

3) Партнёрство педагогов и родителей в формировании субъектной позиции ребенка окажет положительное влияние на результаты, и как следствие на самореализацию, самоопределение детей, установлению адекватной самооценки.

4) Внедрение в педагогический процесс ДОУ метода проектирования позволит построить образовательную деятельность, при которой произойдет формирование субъектной позиции у ребенка, раскроет его индивидуальность, реализует интересы и потребности, что в свою очередь будет способствовать личностному развитию детей и соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

***Организация работы в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»***

1 сентября 2022 года заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» об участии МБДОУ «Детский сад №48» в 2022-2023 учебном году в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

**За отчетный период проделана следующая работа:**

1. В холодный период года организована экологическая акция «Дом для птиц» по изготовлению скворечников и кормушек для птиц. Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и воспитание у детей бережного, заботливого отношения к живой природе. Дети совместно с родителями готовили кормушки, скворечники. Под руководством воспитателей развешивали их на своих участках и в течение зимы кормили птиц, наблюдали за их поведением.

2. Природоохранная акция «Сохрани жизнь дереву» по сбору макулатуры. Цель акции – формирование ответственного, бережного отношения детей и их родителей к окружающей природе. За учебный год всего собрано 1323 кг макулатуры, что позволило спасти 22 дерева (60 кг макулатуры сохраняют 1 дерево).

3. Совместно с Фондом помощи детям «Первый шаг» проводится акция «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышечек. Цель акции – оказание благотворительной помощи детям-инвалидам и содействие развитию культуры вторичной переработки пластикового сырья. Собрано около 3 кг крышечек.

4. Детский сад участвует в природоохранной акции «Сдай батарейку – спаси ёжика» по сбору использованных батареек. Цель акции – привлечение внимание подрастающего поколения к экологическим проблемам Земли. С детьми проводятся расчеты, сколько ёжиков удалось спасти благодаря проведенной работе. Всего собрано 30,25 кг отработанных батареек.

5. С 2020 года в детском саду проводится экологическая акция «ХЛАМ-АРТ» («Вторая жизнь старым вещам»). Использованные вещи используются для изготовления атрибутов, костюмов к праздничным и развлекательным мероприятиям, оформления предметной пространственно-развивающей среды ДОУ, изготовления дидактических пособий.

6. Реализация проектов с участием детей, родителей и воспитателей всех возрастных групп, ориентированных на развитие познавательной активности детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной; формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, расширение знаний об окружающем мире.

7. Мероприятия (беседы, дидактические игры, художественное творчество), посвященные Синичкину дню (11 ноября 2022 года).

8. Организация фотовыставки «Домашние питомцы» с участием воспитанников и родителей средней группы №6 (март 2023 года).

9. Оформление выставки плакатов и книжек-малышек «Бережем воду» с участием воспитанников и родителей 2-й младшей группы №1 (март 2023 года).

10. I Фестиваль коллекционеров детского сада (22 марта 2023 года) с участием детей и воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Участники фестиваля представили разнообразные коллекции: монет, значков, сов, марок, открыток, камней, ракушек, фантиков, магнитов, украшений и т.д.

11. Выставки детского творчества: «Зимние фантазии» (декабрь 2022 года), «Весенняя сказка» (март 2023 года), «Солнышко бывает разным» (март 2023 года).

12. Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» по оказанию помощи бездомным животным Приюта «Кот и пес» Зеленодольского района РТ (13-17 марта 2023 года). В ходе акции дети, родители, сотрудники детского сада собрали корм, разнообразные принадлежности по уходу за животными.

13. Урок добра «Бездомные животные» с участием директора Приюта «Кот и пес» Зеленодольского района РТ Галиева А.Н. (21 марта 2023 года).

14. Интегрированные занятия по экологическому воспитанию, развивающие умения по раздельному сбору мусора (в течение учебного года).

15. Двухмесячник по благоустройству и санитарной очистке территории МБДОУ (апрель-май).

16. Экологические мероприятия в рамках Всероссийского «Дня Эколят» во всех возрастных группах (25 апреля 2023 года).

17. Участие в конкурсах экологической направленности:

- Республиканский заочный конкурс «Мое чудесное лето» на базе Республиканского олимпиадного центра (Лукоянов Костя - диплом 1 степени, Долгова Алина - диплом 2 степени, сентябрь 2022 г.);

- районный этап городского фестиваля «ЭКО-мода» (Яруллина Эмилия - лауреат конкурса, октябрь 2022 года);

- Всероссийский творческий конкурс «Четыре времени у года: Зима» (команда педагогов, диплом 1 степени, февраль 2023 года);

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» (Галимова Самира – 2 место, декабрь 2022 г.).

18. Участие педагогов в XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию «Наука за экологию (15 мая 2023 года).

19. Просмотр спектаклей, шоу-программ, ориентированных на формирование экологической культуры дошкольников:

- «Непослушный бегемотик» с участием артистов театра «Еж» г.Казани (22 сентября 2022 года);

- «Кто такие птички?» с участием артистов театра «Пеликан» г.Казани (19 октября 2022 года);

- **«Как Муравей-Тимофей искал себе друзей»** с участием артистов театра «Алина» г.Альметьевска (2 ноября 2022 года);

- «Волшебный эликсир» с участием артистов театра «Карнавал» г.Нижнекамска (16 января 2023 года);

- праздник «Масленица» с участием артистов театра «Еж» г.Казани (21 февраля 2023 года);

- шоу-развлечение «Удивительный мир бабочек» (живые тропические бабочки, 6 июля 2023 года).

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

**Главная цель в работе с родителями воспитанников** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое

просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В детском саду проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки, благотворительные акции. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий).

Кроме того, родители воспитанников постоянно участвуют в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений, подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и праздникам.

В 2022-2023 учебном году совместная деятельность МБДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- родительские собрания (сентябрь 2022 года, май 2023 года);
- «День открытых дверей» (4 октября 2022 года);
- мастер-класс руководителя кружка «Изостудия» Васильченко Ю.В. для мам старшей группы №5, приуроченный ко Дню матери (24 ноября 2022 года);
- участие в благотворительной ярмарке по продаже изделий народно-прикладного творчества, ориентированной на приобретение подарков ветеранам ВОВ (декабрь);
- выставки детского творчества: «Осенние чудеса» (октябрь 2022 года), «Зимняя сказка» (декабрь 2022 года), «Азбука безопасности» (февраль 2022 года), «Весенняя сказка» (март 2023 года), «Солнышко бывает разным» (март 2023 года), «Путешествие в космос» (апрель 2023 года), «По сказкам Тукая» (апрель 2023 года), «Никто не забыт, ничто не забыто» (май 2023 года);
- фотовыставки: «Веселое лето» (сентябрь 2022 года), «Лучше папы друга нет» (октябрь 2022 года), «Мамины профессии» (ноябрь 2022 года), «Папы разные нужны, их профессии важны» (февраль 2023 года), «Домашние питомцы» (март 2022 года);
- экологические акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек (в течение учебного года);
- смотр-конкурс среди групп «Лучшее оформление группы к Новому году» (декабрь 2022 года);
- конкурс чтецов в ДОУ, посвященный дню рождения Г.Тукая, с участием детей от 3 до 7 лет (26 апреля 2023 года);
- утренники и музыкальные развлечения: новогодние (26, 27 декабря 2022 года), «Масленица» (21 февраля 2023 года), к Международному дню 8 Марта (3, 6, 7 марта 2023 года), выпускные в подготовительных к школе группах №3, №4 (22 мая 2023 года);
- спортивные праздники: ко Дню защитника Отечества (20 февраля 2023 года), «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Дню семьи (16 мая 2023 года);
- изготовление костюмов и атрибутов для утренников, праздников, конкурсов (в течение учебного года);
- консультации для родителей: «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу» (сентябрь 2022 года), «Режим дня дошкольников» (сентябрь 2022 года), «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой» (ноябрь 2022 года), «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей дошкольного возраста» (декабрь 2022 года), «Ребенок и опасности на дорогах» (январь 2023

года), «ПМПК, подготовка детей к комиссии» (март 2023 года), «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников» (март 2023 года), «Психологическая готовность родителей и детей к школе» (апрель 2023 года), «Профилактика кишечных инфекций в летний период» (май 2023 года);

- участие в благотворительных акциях: «Вторая жизнь старым вещам» с целью оказания помощи малообеспеченным семьям г.Казани (октябрь 2022 года); «Весенняя неделя добра» по оказанию помощи бездомным животным Приюта «Кот и пес» Зеленодольского района РТ (13-17 марта 2023 года), «Чья-то жизнь – уже не мелочь» по оказанию материальной помощи многодетной семье Фарзеевых (10-15 мая 2023 года, собрано 2262 руб.).

**Вывод:** В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

**Проблемное поле:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. При этом улучшение результатов педагогической деятельности зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребѣнку новые достижения и продвижения в развитии.

### **4.3. Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Значимой характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаѣтся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в учреждении находятся на допустимом уровне. Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает необходимым требованиям.

### **Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2023 – 2024 учебном году:**

- 1) Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни.
- 2) Всесторонне развивать нравственно-патриотический потенциал детей дошкольного возраста, воспитывать гражданственность на основе исторических и национально-культурных традиций через проектную деятельность.
- 3) Координировать деятельность педагогов по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам.
- 4) Повышать ИКТ-компетентность педагогов через внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования.

#### **4.4. Проблемный вывод деятельности МБДОУ**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности.

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В МБДОУ созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

3. По главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

4. Отмечено повышение заболеваемости детей.

5. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

6. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, что способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

7. Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

8. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **5. Концепция Программы развития МБДОУ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации



педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте - здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на развитие детско-родительских отношений.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### *Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МБДОУ:*

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

**Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий и методик.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Работая согласно ФГОС ДО, коллектив будет продолжать работу по этно-региональной составляющей. **Основопологающий принцип национального образования** - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям татарского на-

рода, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру.

**Образ будущего детского сада** - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.**

## 6. Стратегия развития МБДОУ

### 6.1. Миссия МБДОУ

**1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**2. По отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 9 января 2024 года по 31 декабря 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

### 6.2. Целевые ориентиры Программы развития

1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения.

2. Создание образовательного пространства, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

3. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **6.3. Задачи Программы развития**

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. Формировать культуру здорового образа жизни.

3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МБДОУ, расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.

6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

7. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом.

8. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

9. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям.

### **6.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.

3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

5. Рост уровня квалификации педагогических работников.

6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, спорта с целью повышения качества образования.

7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы МБДОУ согласно современным требованиям.

10. Выпускник МБДОУ – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие; любит свой родной край; уважительно относится к культурам народов других национальностей.

## 7. Управление Программой развития

Заказчики Программы – органы управления, педагогический коллектив МБДОУ.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МБДОУ, старшей медицинской сестры по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## 8. Основные мероприятия Программы развития и условия их реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2024	2025	2026	2027	2028		
1.	<b>Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга</b>							
1.1.	Формирование методического и дидактического обеспечения	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Наличие методического и дидактического

								кого материала по разделам программы
1.2.	Изучение запросов родителей на услуги дополнительного образования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели	Анкетирование родителей
1.3.	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Пакет документов
<b>2.</b>	<b>Развитие образовательной системы МБДОУ</b>							
2.1.	Контроль за освоением Основной образовательной программы МБДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Мониторинг освоения ООП
2.2.	Совершенствование социально-педагогической системы МБДОУ, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с использованием УМК по обучению татарскому языку	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Диагностика, контроль, открытые просмотры НОД
2.3.	Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед	Диагностика, контроль, открытые просмотры НОД
2.4.	Совершенствование психолого-педагогической работы с детьми	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог	Диагностика
2.5.	Реализация инновационного проекта «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, творческая группа	Пакет документов, отчеты
2.6.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Улучшение образовательного процесса
<b>3.</b>	<b>Развитие оздоровительной системы</b>							
3.1.	Совершенствование работы по здоровьесбережению детей	+	+	+	+		Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
3.2.	Валеологическое образование семьи и воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Старшая медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
<b>4.</b>	<b>Развитие системы работы с педагогами</b>							

4.1.	Повышение квалификационного ценза педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	План повышения квалификации, проведения процедуры аттестации
4.2.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях муниципального, республиканского и всероссийского уровня	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	Дипломы и сертификаты
<b>5.</b>	<b>Развитие системы взаимодействия МБДОУ с социумом</b>							
5.1.	Заключение договоров о реализации преемственности дошкольного и начального образования, разработка планов совместной работы с МБОУ «СОШ №169» Советского района г.Казани	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Договоры, планы работы
5.2.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами
<b>6.</b>	<b>Развитие системы работы с родителями воспитанников</b>							
6.1.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Анкетирование родителей, согласование отдельных локальных актов
6.2.	Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Родительские собрания, консультации, совместные мероприятия
<b>7.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>							
7.1.	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
7.2.	Приобретение методической литературы	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги	Наличие УМК, обеспечивающего реализацию

								ООП
7.3.	Укрепление материально-технической базы МБДОУ согласно современным требованиям, обеспечивая целесообразность и комфорт	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Основной план действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовых и дополнительных планах работы МБДОУ.